

Program profilaktyczno-wychowawczy
Tęczowego Przedszkola
W Dzierzgoniu

Opracowały:

mgr Małgorzata Bernacka

lic. Teresa Wnuk

mgr Mirosława Zapala

Dzierzgoń 2009r

MODYFIKACJA
PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO NA ROK
SZKOLNY 2013/2014

*Modyfikacja Programu Profilaktyczno-Wychowawczego wynika z podsumowania całorocznej pracy wychowawczo-dydaktycznej w roku szkolnym 2012/2013. Główny wniosek: dokonanie modyfikacji programu profilaktyczno-wychowawczego pod kątem popularyzacji opisów pożądanych zachowań. Modyfikacji programu dokonały: **mgr Agnieszka Lewandowska** oraz **mgr Patrycja Sidor***

Zawarte w programie profilaktyczno-wychowawczym treści wychowania stanowią spójny system wybranych fundamentalnych wartości, które zostały ujęte w określone zasady wraz z ustalonymi przez nas normami postępowania dla dziecka i dorosłego. Program realizowany jest zgodnie z indywidualnym potencjałem każdego dziecka.

Treści programowe odwołują się do wskazań Podstawy Programowej – obszary: 1.1); 1.2); 1.3); 1.4); 1.5); 2.1); 2.2); 2.3); 2.4); 2.5); 4.3); 6.1); 6.2); 6.30; 6.4); 6.5).

PROGRAM ZAWIERA:

- *Charakterystykę programu*
- *Cele programu*
- *Formy i metody realizacji programu*
- *Dziecięcy Kodeks zachowań*
- *Oczekiwane efekty po realizacji programu*
- *Zadania Programu Profilaktyczno-Wychowawczego*
- *Ewaluacja*
- *Wzorce osobowe nauczyciela,*

Dobre Obyczaje,

- *„Złote Zasady” właściwego zachowania się przy stole,*
- *Wybrane scenariusze zajęć do wspomagania rozwoju emocjonalnego dzieci,*
- *Scenariusze zajęć dla rodziców i ich dzieci,*
- *Przykłady zabaw wyciszających.*

MODYFIKACJA PROGRAMU DOTYCZY:

- *Zrezygnowano z celu głównego oraz celów szczegółowych. Zostały podane ogólne cele programu.*
- *Dodano formy i metody realizacji programu*
- *Dodano „Dziecięcy kodeks zachowań”*
- *W punkcie V. Oczekiwania po realizacji programu, dodano:*
 - *rozumie szkodliwość wielogodzinnego oglądania telewizji lub długiego korzystania z komputera;*
- *W punkcie VI. Zadania programu profilaktyczno-wychowawczego zostały zmodyfikowane*

I. CHARAKTERYSTYKA PROGRAMU

PROGRAM PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY JEST ZGODNY Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ZATWIERDZONEGO PRZEZ MEN Z DNIA 23 GRUDNIA 2008ROKU.

Program został opracowany w celu realizacji fundamentalnych wartości przez społeczność wychowującą, partnerów wychowania: przedszkole i dom rodzinny.

*Program ten ma charakter **profilaktyczny**, wspomagający edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań i obejmuje wiele zajęć **wychowawczych** promujących bezpieczne zachowania.*

Jest skierowany do przedszkolaków, nauczycieli i rodziców.

Przeznaczony jest do realizacji w każdej grupie wiekowej w przedszkolu, po to aby każdego dnia tworzyć warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka w warunkach bezpieczeństwa i zdrowia.

Po przez program profilaktyczno-wychowawczy pragniemy ukazać dzieciom wartości zdrowia jako potencjału, którym dysponują, kształtować poczucie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo, wyposażyć w wiedzę i umiejętności, ukształtować pewne postawy i nawyki wobec zdrowia i bezpieczeństwa. Aby dzieci były zdrowe, aktywne, wrażliwe, odporne psychicznie i fizycznie, dlatego edukację zdrowotną rozpoczyna się jak najwcześniej i wspólnie z rodzicami. W wychowaniu przedszkolnym treści edukacji zdrowotnej określają poziom aktywnego i świadomego zaangażowania w sprawy zdrowia.

Wiek przedszkolny jest bardzo ważnym etapem w kształtowaniu prozdrowotnych wyborów dziecka oraz jego stosunku do środowiska. Budowanie „świadomości prozdrowotnej” poprzez edukację oznacza nie tylko wzbogacanie wiedzy o zdrowiu, ale i „odpowiedzialność” za własne zdrowie. Jest to szczególnie ważne w przypadku dzieci w wieku przedszkolnym. Dobry stan zdrowia warunkuje dobre samopoczucie, większą odporność organizmu oraz umożliwia systematyczne uczęszczanie do przedszkola, a także ułatwia zabawę i naukę.

Dzieci w wieku przedszkolnym charakteryzują się znacznymi różnicami indywidualnymi w zakresie tempa rozwoju umysłowego i emocjonalnego. Efektywność wspomagania będzie zależeć od korzystnego wyboru przez partnerów wychowania treści edukacyjnych w zależności od możliwości rozwojowych dziecka i potrzeb wynikających z warunków środowiskowych.

Edukacja zdrowotna w przedszkolu powinna opierać się na potrzebach zdrowotnych wychowanka, podlegających charakterystycznym przemianom w wyniku rozwoju dziecka. Należy ją rozumieć jako zamierzony ciąg planowanych działań wychowawczych, które uwzględniają intensywność rozwoju psychofizycznego i społecznego oraz uwarunkowania środowiskowe. W naszym przedszkolu profilaktyka jest kategorią nadrzędną w stosunku do różnych problemów z którymi spotykamy się. Dlatego szczególną uwagę zwracamy na wychowanie emocjonalne przedszkolaków. Emocje towarzyszą człowiekowi od chwili jego narodzin przez całe życie. Poznanie ich, uczenie się rozpoznawania uczuć własnych i innych ludzi, a w efekcie umiejętności panowania nad emocjami to trudna sztuka, której musi nauczyć się każdy, kto chce prawidłowo funkcjonować w tej grupie społecznej.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany dla dzieci w wieku przedszkolnym 3-6 lat, z myślą o twórczych i refleksyjnych nauczycielach

przedszkola, którzy w oparciu o zawarte w nim cele, treści i propozycje, pomogą przedszkolakom poznać emocje swoje i innych, pozwolą na akceptację zachowań, a w konsekwencji na budowę własnego, społecznie akceptowanego systemu wartości.

Okres przedszkolny ma duży wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka. Nauczyciel powinien dążyć do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka, a najlepszymi sprzymierzeńcami w osiągnięciu tego celu będą m. in. wpojone zasady i normy oraz poznanie przez dzieci środowiska. To spowoduje, że zostaną uruchomione mechanizmy do kształtowania w przyszłości aktywnej postawy dziecka w życiu społecznym.

II. CELE PROGRAMU:

- 1. Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.*
- 2. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.*
- 3. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.*
- 4. Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.*
- 5. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.*
- 6. Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji*
- 7. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami poprzez udział w zabawach, rozmowach, zajęciach wychowawczo-dydaktycznych.*

III. METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU:

Metody:

- 1. Zabawy inspirowane przez nauczyciela*
- 2. Spacer, wycieczki*
- 3. Zajęcia i zabawy zorganizowane*

Formy:

- aktywizujące (drama, wystawa, pokaz),*
- podające (opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z tekstem),*
- problemowe (gry dydaktyczne, inscenizacja, scenki, rodzajowe).*

IV. DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ

LP.	CHCEMY	NIE MOŻEMY
1.	<i>Pomagać sobie wzajemnie</i>	<i>Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym</i>
2.	<i>Być uprzejmi</i>	<i>Przezywać innym</i>
3.	<i>Bawić się zgodnie</i>	<i>Wyśmiewać innych</i>
4.	<i>Szanować własność innych</i>	<i>Przeszkadzać innym w pracy i zabawie</i>
5.	<i>Pytać o zgodę dorosłych i kolegów</i>	<i>Niszczyć prac innych</i>
6.	<i>Słuchać poleceń dorosłych</i>	<i>Krzyczeć, hałasować</i>
7.	<i>Dbać o książki i zabawki</i>	<i>Biegać w sali zajęć</i>
8.	<i>Dbać o czystość i porządek, szanować pracę innych.</i>	<i>Balaganić</i>
9.	<i>Odżywiać się zdrowo</i>	<i>Mówić brzydkich słów</i>

V. OCZEKIWANIA PO REALIZACJI PROGRAMU

- *dziecko rozumie potrzebę unikania sytuacji mających negatywny wpływ na stan jego zdrowia;*
- *dba o własne zdrowie na miarę swoich możliwości oraz dostrzega i unika zagrożeń;*
- *wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości);*
- *rozumie potrzebę ruchu i aktywności całego ciała, jako źródło zdrowia, wie czemu służy aktywność ruchowa;*
- *wie, jak postępować, aby unikać wad postawy ciała;*
- *rozumie konieczność korzystania ze świeżego powietrza i słońca, niezależnie od pory roku;*
- *uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w ogrodzie przedszkolnym, w parku, na boisku i w sali;*
- *przestrzega reguł w zabawach ruchowych oraz grach sportowych;*
- *próbuję samodzielnie organizować sobie czas wolny w przedszkolu i w domu; ma rozeznanie gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie;*
- *potrafi stosować zasady bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim;*
- *orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu;*
- *wie o konieczności powiadamiania n-la o uszkodzonych zabawkach i sprzęcie na terenie ogrodu przedszkolnego;*
- *potrafi dostrzegać niebezpieczeństwa i wie, że należy je sygnalizować osobie dorosłej;*
- *zachowuje się właściwie w czasie ewakuacji z budynku przedszkolnego czy w sytuacji zagrożenia (w wyniku pożaru);*
- *wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić;*
- *zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich;*

- wie, jak wyrażać swoje stany emocjonalne w sposób społecznie akceptowany,
- rozumie szkodliwość wielogodzinnego oglądania telewizji lub długiego korzystania z komputera;
- potrafi unikać nadmiernego hałasu;
- opanowuje w niektórych sytuacjach negatywne stany emocjonalne,
- potrafi zachować się podczas uroczystości przedszkolnych i przedszkolnych miejscach publicznych,
- szanuje samego siebie, swoich rodziców, rówieśników oraz osoby dorosłe,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- ma świadomość przynależności narodowej, rozpoznaje godło i barwy narodowe,

VI. ZADANIA PROGRAMU PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEGO

L.p.	ZADANIA GŁÓWNE	NORMY POSTĘPOWANIA	ZADANIA SZCZEGÓŁOWE
1.	<i>Kultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> - używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam - nie mów z pełnymi ustami, - okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom, - pamiętaj o kulturalnym 	<ul style="list-style-type: none"> - samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu - sprzątanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzęciem - uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny - spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają, -opiekowanie się osobami chorymi, starszymi, niepełnosprawnymi - uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam)

		<p><i>zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, do widzenia),</i></p> <p><i>- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),</i></p> <p><i>- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),</i></p> <p><i>- słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.</i></p>	<p><i>- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postaci z literatury, itp.)</i></p> <p><i>- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie)</i></p> <p><i>- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</i></p> <p><i>- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa</i></p> <p><i>- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce</i></p> <p><i>- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)</i></p> <p><i>- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów)</i></p>
2.	Koleżeństwo	<p><i>- zgodnie baw się z kolegami,</i></p> <p><i>- szanuj cudzą własność,</i></p> <p><i>- dziel się z innymi tym co masz,</i></p> <p><i>- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi,</i></p> <p><i>- nie wyrządzaj krzywdy innym,</i></p>	<p><i>- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie</i></p> <p><i>- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów</i></p> <p><i>- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenie się nimi)</i></p> <p><i>- uczenie się właściwego zachowania</i></p>

		<p><i>- nie rób drugiemu, co tobie nie mile (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),</i></p> <p><i>- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują</i></p>	<p><i>podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu - używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni</i></p> <p><i>- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom</i></p> <p><i>- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.)</i></p> <p><i>- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny</i></p> <p><i>- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych)</i></p> <p><i>- sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków</i></p> <p><i>- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności)</i></p>
3.	<i>Kontrola własnego zachowania</i>	<p><i>- unikaj krzyku, kłótności,</i></p> <p><i>- przestrzegaj zawartych umów, reguł,</i></p> <p><i>- oceniaj zachowanie, a nie osoby,</i></p>	<p><i>-ustalenie reguł i norm życia w grupie (kontrakt grupowy), przestrzeganie ich:</i></p> <p><i>- zgodnego zachowania się podczas zabaw</i></p> <p><i>- kulturalnego włączania się do zabaw kolegów</i></p> <p><i>- korzystania ze sprzętu i zabawek</i></p> <p><i>- mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów</i></p>

		<p>- wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany,</p> <p>- korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach,</p> <p>- ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki,</p> <p>- wystrzegaj się kłamstwa,</p> <p>- odróżniaj dobro od zła,</p> <p>- mów o swoich uczuciach (odczuciach)</p>	<p>- porozumiewania się umiarkowanym głosem</p> <p>przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala</p> <p>-ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów</p> <p>reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę</p> <p>-uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów)</p> <p>- uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych</p> <p>- zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zginiatanie gazety, darcie papieru)</p> <p>- poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury)</p> <p>-uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki</p> <p>poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych</p> <p>udział w inscenizacjach dziecięcych z wykorzystaniem literatury</p> <p>- rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych</p> <p>- podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań</p> <p>- układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego</p>
--	--	--	--

			<p><i>postępowania, wyciąganie wniosków</i></p> <p><i>rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych</i></p> <p><i>- podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach</i></p> <p><i>- włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka</i></p> <p><i>- systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć,</i></p> <p><i>-liczenie się z odczuciami drugiej osoby</i></p> <p><i>-uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych</i></p>
4.	<i>Bezpieczeństwo</i>	<p><i>- nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw</i></p> <p><i>- nie próbuj nieznanymi ci produktów i potraw nieznanego pochodzenia,</i></p> <p><i>- informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie),</i></p> <p><i>- pamiętaj swój adres zamieszkania,</i></p> <p><i>- unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań,</i></p>	<p><i>- cykliczne spotkania z policjantem: "Bądź ostrożny na drodze", "Obcy niebezpieczny", "Bezpieczne wakacje"</i></p> <p><i>- ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach</i></p> <p><i>- przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych)</i></p> <p><i>- omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości</i></p>

		<p><i>- zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi,</i></p> <p><i>- nie zbliżaj się do nieznanym zwierząt,</i></p> <p><i>- przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych.</i></p>	<p><i>- zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania</i></p> <p><i>- w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań</i></p> <p><i>- poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu</i></p> <p><i>- spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, boi się, gdy jest chore</i></p> <p><i>- rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych</i></p> <p><i>- dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)</i></p>
5.	Zdrowie	<p><i>- nie krzycz, mów umiarkowanym głosem,</i></p> <p><i>- często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm,</i></p> <p><i>- ubieraj się odpowiednio do temperatury,</i></p>	<p><i>- Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu)</i></p> <p><i>-Uczenie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody</i></p> <p><i>-Kształtowanie nawyku zjadania śniadania</i></p> <p><i>-Systematyczne mobilizowanie dzieci do</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - zjadaj przygotowane dla ciebie posiłki, - pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych, - zasłaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu, - nie obawiaj się wizyty u lekarza, - mów o tym, czego się boisz, - unikaj hałasu - unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i spędzania czasu przy komputerze 	<p><i>stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji</i></p> <p><i>-Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów - spotkania z lekarzem, wizyta w gabinecie stomatologicznym</i></p> <p><i>-Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy, itp.)</i></p> <p><i>uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, hodowle prowadzone w kąciku przyrody, filmy edukacyjne itp.)</i></p>
6.	<i>Tradycje rodzinne i narodowe</i>	<ul style="list-style-type: none"> -kultywuj tradycje swojej rodziny - rozmawiaj z rodzicami o ich pracy - pamiętaj o uroczystościach rodzinnych - bądź dumny z kraju, w 	<ul style="list-style-type: none"> -pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach. prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola realizowanie tematów kompleksowych

		<p><i>którym mieszkasz</i></p> <p><i>- szanuj język ojczysty i tradycje narodowe</i></p> <p><i>- poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta</i></p>	<p><i>dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, policjanta, nauczyciela</i></p> <p><i>w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna</i></p> <p><i>zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski</i></p> <p><i>pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski</i></p>
7.	<i>Samodzielność</i>	<p><i>- Rozwijanie samodzielności i samowystarczalności</i></p>	<p><i>-Samodzielne spożywanie posiłków zgodnie z przyjętymi normami i zasadami</i></p> <p><i>-Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci)</i></p> <p><i>-Opowiadanie dziecka o tym co wydarzyło się w przedszkolu</i></p> <p><i>-Samodzielnie porusza się po przedszkolu</i></p> <p><i>-Potrafi przygotować sobie miejsce pracy</i></p> <p><i>-Samodzielnie wykonuje określone polecenia</i></p> <p><i>-Nawiązuje kontakt z rówieśnikami</i></p> <p><i>-Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych</i></p>

Ponadto:

- Popularyzacja opisów pożądanych zachowań – uiszczenie na tablicy informacyjnej dla rodziców*
- Organizacja większej ilości zajęć wychowawczych z udziałem rodziców*
- Rozprowadzanie wśród rodziców ulotek profilaktycznych*
- Organizacja szkoleń z zakresu kształtowania prawidłowych zachowań*

VII. EWALUACJA PROGRAMU

Podstawowym zadaniem nauczyciela jest ciągła, nie kończąca się refleksja nad celami kształcenia i wychowania oraz metodami ich osiągania.

To odpowiedzi na pytania:

- 1. Czy odpowiednio zostały dobrane treści z programu, cele, metody, i środki dydaktyczne?*
- 2. Czy organizacja dnia pracy wspólnie ustalonego z dziećmi jest im bliska i cieszy się ich akceptacją?*

A także refleksje nad sobą :

- 1. Czy wspólnie z dziećmi przestrzegamy regulatorów życia , ustalonych w grupie, aby uczyć sposobów bycia razem, uczyć sztuki obcowania z ludźmi?*
- 2. Czy nasz sposób bycia z innymi może przykładem dla dzieci?*
- 3. Czy jesteśmy konsekwentne w egzekwowaniu ustalonych norm postępowania?*

Aby dowieść, że Program Profilaktyczno-Wychowawczy był potrzebny i że założone cele wychowawcze i dydaktyczne udało się osiągnąć, ewaluacją programu jest ankieta dla nauczycieli i rodziców .

WZORCE OSOBOWE NAUCZYCIELA:

Nauczyciel powinien:

- Mówić wyciszonym głosem,*
- Wypowiadać polecenia spokojnym tonem – nie krzycząc,*
- W skupieniu słuchać tego co dziecko mówi,*
- Indywidualnie podchodzić do każdego dziecka i starać się je zrozumieć,*
- Konsekwentnie egzekwować normy postępowania,*
- Utrzymywać dyscyplinę (bez przemocy),*
- Być uprzejmym, prawdomównym, swoją postawą dawać przykład dzieciom,*
- Reagować w sytuacjach konfliktowych i obiektywnie oceniać postępowanie dzieci.*