

## INNOWACJA PEDAGOGICZNA

# „Przedszkolaki kodują – dobre postawy w sobie budują”



**TĘCZOWE PRZEDSZKOLE W DZIERZGONIU  
ROK SZKOLNY 2020/2021**

**Tytuł innowacji:** „Przedkolaki kodują – dobre postawy w sobie budują”

**Nazwa placówki:** Tęczowe Przedszkole w Dzierzgoniu

**Autor innowacji:** Daria Zima

**Przedmiot , na którym będzie wprowadzana innowacja:** edukacja przedszkolna

**Rodzaj innowacji:** organizacyjno-metodyczna

**Data wprowadzenia innowacji:** 01.10.2021r.

**Data zakończenia innowacji:** 30.05.2022r.

### **Motywacja i cele wprowadzenia innowacji**

Innowacja „Przedkolaki kodują – dobre postawy w sobie budują” jest przede wszystkim odpowiedzią na aktualne potrzeby dzieci. Uwzględnia przy tym wymogi edukacyjne zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz opublikowane przez Ministerstwo Edukacji Narodowej kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 tj. Do stworzenia innowacji zainspirował mnie udział w ogólnopolskim programie „Uczymy dzieci programować”, który ukazuje, że nauka podstaw programowania jest bardzo ważna dla wszechstronnego rozwoju dziecka, a przy tym nie musi być ani trudna, ani nieciekawa, ani przeprowadzana wyłącznie w pracowni komputerowej. Wszystkie zaproponowane dzieciom aktywności, niezależnie od tematu wzbogacone zostaną o elementy kodowania, programowania, zagadki logiczne.

Głównym celem wprowadzanej innowacji jest rozwijanie u wychowanków kompetencji, takich jak: logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, umiejętność pracy zespołowej w połączeniu z kształtowaniem postaw proekologicznych oraz właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie, w sposób najbardziej przyjazny dzieciom: w zabawie, w ruchu, poprzez doświadczanie i eksperymentowanie.

### **Opis innowacji:**

**Wstęp:** Kompetencje cyfrowe kształtować można u dzieci w różnym okresie, w połączeniu z innymi ważnymi dla dziecka tematami, pamiętając o dopasowaniu metod do wieku i możliwości rozwojowych naszych wychowanków. Takim tematem mogą być właśnie wartości, dobro, piękno, postawy prozdrowotne czy postawa proekologiczna. Dzieci z natury są ciekawe świata, chcą doświadczać, eksperymentować, działać. Zatem uczenie logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, pracy zespołowej i odpowiedzialnego

korzystania z urządzeń mobilnych ważne jest już od najmłodszych lat. Wprowadzenie dzieci w świat kodowania powoduje, że dziecko z biernego odbiorcy staje się twórcą, konstruktorem poszukującym najlepszych rozwiązań. Dzieci angażując w działania wszystkie zmysły zdecydowanie lepiej zapamiętują to, czego się uczą. Efektywność takich zajęć jest wyższa niż zajęć prowadzonych metodami transmisyjnymi, gdzie dziecko jest wyłącznie biernym odbiorcą podawanych mu treści. Zaproponowane aktywności w ramach innowacji „Przedszkolaki kodują – dobre postawy w sobie budują” pozytywnie wpłyną na wszechstronny rozwój dziecka. W czasie trwania innowacji dzieci będą rozwijać podstawowe funkcje poznawcze takie jak: pamięć, koncentracja uwagi, analiza, synteza wzrokowa i słuchowa oraz koordynacja ruchowa. Program pozwala na kształtowanie dobrych nawyków cyfrowych od najmłodszych lat. Dzieci bawią się w kodowanie na dywanie poprzez gry i zabawy logiczne z wykorzystaniem m.in. maty do kodowania.

**Cele innowacji:** Kształtowanie kompetencji tj.: rozwijanie logicznego myślenia, zadaniowego podejścia do stawianych problemów, kreatywności, Rozwijanie kompetencji cyfrowych, obywatelskich, świadomości i ekspresji kulturalnej, Kształtowanie umiejętności pracy w zespołach, szukania kompromisów i optymalnych rozwiązań, Wzmacnianie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne ( cel zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szk. 2021/2022, Roztropne korzystanie z narzędzi i zasobów cyfrowych ( cel zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szk. 2021/2022, Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. ( cel zgodny z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szk. 2021/2022.

**Metody i formy:**

Metody : podające, poszukujące , praktycznego działania, Formy: grupowe, zespołowe, indywidualne

**Wykorzystywane narzędzia dydaktyczne:** Narzędzia do kodowania offline (mata do kodowania „ Kodowanie na dywanie” , Mini mata do kodowania dwustronna ( Zestaw materiałów „ Kompetencje kluczowe- przedszkole” wydawnictwo : MAC Edukacja ,autorstwa B. Bilewicz-Kuźnia, E. Bartczak-Sroki, S. Ciechowicz), krążki, kolorowe kubki, kolorowe kartki, klocki, kolorowe patyczki, fiszki, roboty edukacyjne Genibot. Tablica multimedialna,

Mobilny sprzęt komputerowy z dostępem do Internetu, Platformy do zdalnego nauczania ( Aplikacja internetowa wirtualne puzzle i symulator robota ).

**Korzyści wprowadzenia Innowacji ( Przewidywane osiągnięcia):**

**Uczniowie:** Eksperymentują, szukają różnych rozwiązań stawianych im problemów, Wykazują się postawą proekologiczną oraz kształtują postawy szlachetności, wrażliwości na prawdę i dobro, Chętnie pracują w zespołach, dyskutują i szukają kompromisowych rozwiązań, biorąc pod uwagę potrzeby i oczekiwania innych, Bezpiecznie, świadomie, czynnie i twórczo korzystają z nowoczesnych technologii, Szanują tradycję

**Nauczyciele:** Chętnie sięgają po narzędzia TiK w swojej pracy, Poszerzają swoje kwalifikacje i kompetencje,

**Rodzice uczniów:** Poszerzają swoją wiedzę na temat korzystania z nowoczesnych technologii przez dzieci, chętnie współpracują z placówką, do której uczęszcza ich dziecko, otrzymują wsparcie w trudnych sytuacjach wychowawczych

**Placówka:** Podniesienie prestiżu placówki w środowisku lokalnym, Wzbogacenie bazy placówki o materiały dydaktyczno-metodyczne

**Częstotliwość zajęć:** Minimum raz w miesiącu

**Bloki tematyczne:**

Zajęcia uwzględniają podstawę programową wychowania przedszkolnego, są jej uzupełnieniem, rozszerzeniem. Pomoce dydaktyczne oraz scenariusze proponowanych zajęć, które nauczyciele będą przeprowadzać z ich użyciem pochodzą z Zestawu „ Kompetencje kluczowe - przedszkole” wyd. MAC Edukacja , autorstwa B. Bilewicz-Kuźnia, E. Bartczak-Sroki, S. Ciechowicz).

**Rozkład materiału :**

3/4- latki:

- 1.Lustrzane odbicie
- 2.Mrówki
- 3.Zabawa w chowanego
- 4.Kolorowe patyczki

5. Dzień przyjaciela
6. Wystawa zdjęć
7. Jak się ubrać?
8. Bezpieczeństwo
9. Obrus na przyjęcie
10. Przyjęcie na cześć Adasia
11. Sadzenie kwiatów
12. Tort
13. Obrazek Adasia
14. Stara mapa
15. Adaś przewodnik
16. Gdzie się schował Maciek?
17. Czyje to przedmioty?
18. Droga do przyjaciół

5/6- latki:

1. Lustrzane odbicie
2. Porządki
3. Leśne pagórki
4. Projektowanie ogrodu Maćka
5. Tajemniczy las
6. Ścieżki do mrowiska
7. Zwierzęta w lesie
8. Trener Adaś
9. Adaś i Ola tworzą mapę Lasu za Rzeką
10. Ola i Maciek szukają najkrótszej drogi
11. Miejsce na skrzyżowaniu dróg
12. Zabawa w podchody
13. Drogi do przyjaciół
14. Kim chcę zostać ,gdy dorosnę
15. Urodziny Maćka
16. Festyn na polanie
17. Zakodowane obrazki
18. Do Biedronki przyszedł Żuk

Propozycje dodatkowych zabaw 3/4- latki:

- 1.Radosne dziecko – smutne dziecko
- 2.Zabaw z pogodą
- 3.Piramida żywienia- co to takiego?
- 4.Skąd się biorą śmieci?
- 5.Ekologiczna rymowanka
- 6.Segregowanie śmieci
- 7.Rytmy z emocjami
- 8.Boże Narodzenie
- 9.Dzień babci i dziadka
- 10.Święto Narodowe Trzeciego Maja

Propozycje dodatkowych zabaw 5/6- latki:

- 1.Jakie to uczucie?
- 2.Dzieci i ich emocje
- 3.Zdrowe odżywianie
- 4.Skąd się biorą śmieci – rozmowa kierowana
- 5.Segregowanie śmieci
- 6.Spacer po parku
- 7.Uczuciowe pary
- 8.Boże Narodzenie
- 9.Dzień babci i dziadka
- 10.Święto Narodowe Trzeciego Maja

**Ewaluacja, wnioski:** W ramach ewaluacji wdrożonej innowacji prowadzona będzie:

- obserwacja pracy uczniów,
- ankieta z rodzicami,
- wywiad z uczniami i rodzicami,

Szczegółowa analiza ankiet, wywiadu i obserwacji pozwoli ocenić stopień realizacji założonych celów oraz wyciągnąć wnioski z przeprowadzonej innowacji.